



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 комбинированного вида Красносельского района



ПРОГРАММА

Формирование у детей дошкольного возраста основ
противопожарной культуры и навыков правильных
действий при пожаре

Санкт-Петербург
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Экспериментальная программа творческой группы «Искорка», направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности в знаниях основ пожарной безопасности, на воспитание культуры безопасного поведения при пожаре.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила пожарной безопасности • Закон РФ «Об образовании» • ФГОС ДО • Конституция РФ • ФЗ «О пожарной безопасности» РФ от 21.12.1994 • Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях» • Нормы пожарной безопасности. НПБ 105-03, утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003 314 • ППБ 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-вспомогательных учреждений» • «Безопасность образовательного учреждения» от 12.01.2004 31 • Закон Российской Федерации «О безопасности» от 05.03.1992 2446-1 • Письмо Министерства образования и науки «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» от 30.08.2005 03-1572 • Совместное письмо Министерства внутренних дел и министерства образования и науки РФ «О комплексе мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений» от 19.08.2005 АФ-164/03 • Устав ГБДОУ детского сада 28 комбинированного вида Красносельского района СПб • Приказ руководителя «Об

	<p>установлении противопожарного режима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ руководителя «Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности» • Инструкция о мерах пожарной безопасности • План проведения тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников при пожаре
Руководитель программы	Пунтус Е.А. – заведующий детским садом ГБДОУ детского сада 28 комбинированного вида Красносельского района СПб
Организация-исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 28 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Адрес организации-исполнителя	198329, г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, д. 6, корп. 2, литер А
Авторы программы	Мошкарёва Елена Геннадьевна Парфенова Зоя Александровна Велюго Татьяна Васильевна Квятык Наталья Владимировна
Территория реализации программы	Санкт-Петербург
Целевые группы	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Цели программы	Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности в ДОУ. Обеспечение пожарной безопасности всех участников образовательного процесса, через создание условий для организации деятельности дошкольников по изучению правил пожарной безопасности, развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасность поведения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров; • Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; • Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; • Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров; • Внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности; • Информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ; • Организация мониторинга качества образования воспитанников по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»; • Организация работы с педагогами по распространению передового опыта.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня знаний и навыков у воспитанников по правилам пожарной безопасности; • Осознанность воспитанников в выполнении правил пожарной безопасности; • Сформированность положительной мотивации старших дошкольников к знаниям и выполнению правил пожарной безопасности; • Презентация методического пособия по воспитанию навыков безопасного поведения у детей 5-7 лет «Искорка»; • Повышение мотивации педагогов по внедрению и использованию передового опыта по профилактике пожарной безопасности; •
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	2015-2018 г.
Вид программы	Авторская
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Координация и контроль выполнения программы «Искорка» возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы «Формирование у детей дошкольного возраста основ

	<p>противопожарной культуры и навыков правильных действий при пожаре» и вносит предложения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса;
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Работа с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет» первый год обучения • «Работа с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет» второй год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях обеспечения безопасности образовательных учреждений является неотъемлемой частью их деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий, пожаров.

В соответствии с теми требованиями, которые нам диктует жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и компетенции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строился образовательный процесс и какими проблемами занимается) обязано:

1. Обеспечивать сохранение жизни и здоровья детей;
2. Обучать основам безопасности жизнедеятельности.

Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей. Многие дети не обладают достаточным богатом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнём и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с дошкольного возраста. Причина каждого детского пожара в стране – шалость детей с огнём. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности не только в школе, но в дошкольных учреждениях, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть с огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы будущего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Представляется значимым начинать решение обозначенной проблемы в условиях ДОО, поскольку забота о сохранении жизни и здоровья детей забота как педагогическая, так и социальная. И эту задачу призывает решать программа развития и воспитания детей в детском саду. Несмотря на ведущиеся в современной науке и практике до сих пор не сложилась целостная система и технология обучения правилам пожарной безопасности как форме и способу повседневной жизни человека, которые обеспечивают его безопасность.

Поэтому в ДОО необходим поиск новых подходов к данной проблеме, созданию определённых условий, а так же мотивации активного отношения к своей безопасности.

Таким образом, появилась идея создания программы, которая решит проблему формирования у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности в совокупности с пожаробезопасным поведением и пропагандой правил пожарной безопасности через формирование у них навыков действий при пожаре.

Данная программа способствует формированию у детей знаний, умений и навыков, составляющих основу противопожарной культуры, путём проведения занятий, игр, досугов и занятий – практикумов в условиях ДОО.

Следовательно, занятия направлены на формирование у детей знаний о причинах пожара, действий при пожаре и выполнение правил пожарной безопасности. Реализация данной программы позволяет определить формы, методы, средства обучения и воспитания, позволяя тем самым полноценно готовить к жизни и безопасному поведению.

Программа «Искорка» обеспечивает привитие основных знаний, умений, навыков по пожарной безопасности. Данная программа нацелена на развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. Составлена в соответствии с ФГОС ДО и нового Закона «Об образовании» обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей. Направлена на решение задач установленных Стандартом.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Обеспечение пожарной безопасности всех участников образовательного процесса, через создание условий для организации деятельности дошкольников по изучению правил пожарной безопасности, развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре, пропаганда пожаробезопасного поведения.

Задачи программы:

- a. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров;
- b. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- c. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- d. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- e. Внедрения в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- f. Информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ;
- g. Организация работы с педагогами по распределению передового опыта.

Принципы программы:

*Повышение сознательности и активности способствует применению в целом специальных методических приемов, решающих проблемы безопасности жизнедеятельности;

*Принцип наглядности – обязывает строить процесс воспитания, обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности –проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Регулярность, планомерность, непрерывность в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении обеспечивают принцип систематичности.

*Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий;

*Принцип постепенности – предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой;

*Принцип доступности и индивидуализации – осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности – выражает закономерности построения целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности –заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребёнка к каждому последующему этапу обучени;

*Принцип креативности, позволяющий формировать новые –знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка. Совершенствовать свои знания по вопросам пожарной безопасности.

Принципы и подходы к формированию программы (ФГОС ДО пункта 1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО пункта 1.4.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Предполагаемые результаты:

- Создание условий в ГБДОУ безопасного поведения детей старшего возраста при возникновении пожара повышение уровня знаний и навыков воспитанников по правилам пожарной безопасности;
- Активизация использования педагогических технологий воспитания и развития навыков безопасного поведения ребёнка дошкольного возраста в условиях детского сада;
- Осознанное выполнение правил пожарной безопасности;
- Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий;
- Профилактика панического страха перед огнём;
- Усвоение старшими дошкольниками программного материала по разделу «Пожарная безопасность».

Этапы и сроки реализации программы:

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса: воспитанники, воспитатели, педагог-психолог, учитель-

логопед, администрация дошкольного учреждения, родители, при взаимодействии со специальными пожарной части..

Программа рассчитана на 3 года.

Базовый этап 2015-2016 года.

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующей реализации программы.

Основной этап 2016-2018г. Реализация программных мероприятий.

Завершающий этап – май 2018 г.

Аналитически-коррекционная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ противопожарной культуры и навыков правильных действий при пожаре состоит их 2-х частей:

1. Работа с детьми старшего возраста 5-6 лет.
2. Работа с детьми подготовительного возраста 6-7 лет.

Использование разнообразных форм работы с учётом возрастных особенностей позволяет воспитателю формировать у детей навыки правильного обращения с огнём и огнеопасными предметами.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым..

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Ребенок на пороге школы (6-7 лет)обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и

выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным

средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

При ознакомлении детей с правилами пожарной безопасности используются:

- Специально организованные занятия;
- Встречи с людьми профессии «пожарный»;
- Экскурсии в музеи и пожарную часть;
- Исследовательская деятельность (опыт, практические упражнения);
- Ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы;
- Использование публикаций периодической печати;
- Игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);
- Организация тематических конкурсов поделок и детских рисунков;
- Совместная творческая деятельность детей и родителей;
- Игры-драматизации, развлечения, досуги.

Чтобы вызвать у ребёнка интерес к данной проблеме и избежать излишнего морализирования в формировании у него самостоятельности и ответственности, им предлагаются: наглядный материал, увлекательные игры, задания и проблемно-игровые ситуации, решая которые дети овладевают новыми для них способами действия.

Образовательный процесс выстроен в форме ННОД теоретического и практического характера. Программа рассчитана на два учебных года и носит циклический характер.

В первый год (старшая группа) дети знакомятся с темами. Во второй год (подготовительная к школе группа) происходит дальнейшее более глубокое изучение тем. Изменение содержания тем характеризуется усложнением материала.

Каждый год состоит из 34 занятий, в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. Занятия проводятся 2 раз в месяц. Практические занятия продолжаются от 10-15 минут, в зависимости от изучаемого материала темы, 1 раз в месяц.

Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не

установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дидактические игры и ситуации о правилах пожарной безопасности	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах (соответствие с возрастом)
Пятиминутки	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Художественно-творческая деятельность	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Чтение художественной литературы	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи 1-го года обучения (старшая группа):

1. Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. Познакомить с литературными произведениями о пожарных.
2. Показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров. Познакомить детей с правилами поведения во время пожара.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных. Развивать чувство коллективизма, ответственности, выдержку.

Используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведётся по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества – дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения – ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роль пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются игрушки-модели. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

«Нельзя»:

- Брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;
- Разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы;
- Брать горящие угли;
- Класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

Проводится работа по формированию правил пожарной безопасности; расширяются знания детей о борьбе с огнём; воспитывается ответственное отношение к своей безопасности.

Месяц	Теоретические занятия	Программное содержание	Практические занятия	Программное содержание
Сентябрь	Организационное	Знакомство детей пожарной службой		
	Мониторинг знаний	Определить уровень детской компетентности в вопросах пожарной безопасности		
Октябрь	Тайны огня	Расширить кругозор детей об истории появления огня, сказки и мифы, об огне		
		.	Опыты: «Горит-не горит»	Программное содержание: дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнём, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара
	Российские пожарные- верные друзья	Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров, продемонстрировать умение пожарных чётко и быстро выполнять свои обязанности,		

		<p>аккуратно и бережно обращаться с техникой. Пробудить интерес к героической работе пожарных.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах.</p>		
			<p>Ознакомление с пожарной сигнализацией в детском саду</p>	<p>Углубить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных по охране жизни людей.</p> <p>Наглядные пособия: комплект знаков пожарной сигнализацией</p>
Ноябрь		.	<p>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Наглядные пособия: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>	<p>Обогащать понятие детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Привить детям интерес к работе пожарных</p>
	<p>Пожарный.</p> <p>Пожарная часть.</p> <p>Пожарная техника</p>	<p>Рассказать детям о профессии пожарный.</p> <p>Дистанционная экскурсия «Пожарная часть » просмотр</p>		

		видео ролика.		
			Использование СИЗ при пожаре	Познакомить детей со средствами индивидуальной защиты, ее предназначением в спасении жизни
	Не играй со спичками – опасно!	Обратите внимание детей на то, спичками играть-опасно. Может возникнуть возгорание и пожар.		
Декабрь	Причины пожара: пожар в квартире	Обобщить знания детей о причинах пожара в квартире. Рассказать о мерах личной безопасности при пожаре.		
			Практическая работа «Вызови пожарных»	Продолжать учить детей вызывать службу пожарной безопасности
	Новогодние гирлянды, петарды и свечи-могут стать причиной пожара в Новогодние праздники	Рассказать о мерах безопасности при подготовке к новогодним праздникам. Просмотр видео роликов о применении СИЗ во время пожара.		
			Практическая работа по эвакуации из ДОУ	Познакомить с планом эвакуации, научить читать план.
Январь	Искру туши до	Познакомить детей с		

	пожара, беду отведи от удара	действиями при пожаре, закрепить навыки правильного безопасного поведения на пожаре дома, в саду, повторить и запомнить номера телефонов экстренных служб, воспитывать чувство ответственности.		
			Практические игровые упражнения по вызову пожарных	Продолжать учить детей вызывать службу пожарной безопасности как со стационарного телефона, так и с мобильного.
	Как предупредить пожар	Напомнить детям об осторожном использовании электроприборов в доме. Рассказать о причинах возгорания электроприборов.		
Февраль	Электрические приборы	Что делать при возгорании утюга или микроволновой печи, пылесоса, телевизора и др. электроприборов		
			Экскурсия в пожарную часть	Изготовление книжки-малышки «Что мы знаем о профессии пожарный»
			Викторина о	Промежуточный

			пожарной безопасности (закрепление и обобщение знаний детей)	мониторинг знаний детей.
	Чем опасен дым?	Рассказать, что при пожаре часто возникает задымление, при котором надо правильно вести себя, чтобы не пострадать. Просмотр видеоролика. Научить действиям при задымлении помещения.		
Март	Путешествие в прошлое утюга	Рассказать историю появления электроприборов и опасности их использования	Игровые действия: как обращаться с огнеопасными предметами	
			Практическая отработка как потушить утюг при возгорании. Вызов пожарных.	
	Знает каждый гражданин-пожарный номер 01!	Закреплять правила пожарной безопасности в доме и детском саду.		
Апрель	Если в доме ты один	Учить детей ответственности за своё имущество и имущество рядом проживающих людей.	Создание уголка ПБ в группе, знакомство с пожарным щитом	

	С огнём будь осторожен	Продолжать работу по обучению детей основам безопасности, рассказать о причинах возникновения и действиях в случае пожара.	Практическая отработка: назови домашний адрес и вызови пожарных	
	Пожарная безопасность в природе	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Просмотр презентации.		
Май	Предметы, требующие осторожного обращения. Пожароопасные предметы	Познакомить с термином «пожароопасные предметы», «горючие предметы». Учить соблюдать правила осторожного обращения с такими предметами. Игровые действия: как обращаться с огнеопасными предметами.		
			Экскурсия по	Познакомить детей

			территории детского сада.	с указательными и информационными знаками пожарной безопасности. Учить понимать их значение и выполнять указания знаков при возникновении пожара.
	Мониторинг итоговых знаний о правилах ПБ			

Подготовительная к школе группа

Задачи 2-го года обучения.

В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения в этом случае, способами тушения, трудом пожарных. Проводятся экскурсии в пожарную часть, где инспектор знакомит детей с пожарной техникой, экипировкой пожарных и средствами тушения пожара. В детском саду в группе организуется «Пожарный уголок», в котором наглядно отражены темы проводимых занятий, работы детей, сменяемость информации, участие в этом детей.

На занятиях с участием работников пожарной службы детям объясняется, почему при пожаре нельзя прятаться в укромные места (так как это характерно для детей дошкольного возраста), а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на помощь взрослых; как погасить маленький огонь песком, водкой или ковриком; как вынести из такого помещения других детей; как набрать номер телефона пожарной части, правильно назвать адрес и своё имя. Знание этого номера следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

Одновременно с изучением правил поведения при возникновении пожара расширяются знания детей о том, как бороться с огнём. Для этого используются яркие, выразительные плакаты, открытки. Дети знакомятся с уголком пожарной безопасности не только в группе, но и в ДОУ, назначением каждого предмета противопожарного оборудования. Для углубления знаний о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода проводятся дидактические игры, на занятиях дети знакомятся с произведениями художественной литературы по данной тематике, картинками, диафильмами, медиафильмами рассказывающими о борьбе людей с огнём.

Целесообразно использовать тренинги, беседы, логические задачи, вечера развлечений и досуги, способствующие формированию стойких навыков безопасного поведения в быту. Следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера.

Противопожарная пропаганда соответствует возрастным особенностям детей и не содержит «шоковой» информации.

При планировании работы по данной проблеме используются формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствует формированию навыков поведения в быту.

Месяц	Теоретические занятия	Программное содержание	Практические занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг			
Октябрь	Пожарная безопасность в быту, в ДОУ, на улице	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара;		
			Игровые действия с моделью огнетушителя	Продолжать учить детей пользоваться огнетушителем (просмотр видеофильма)
	Как вести себя при пожаре	познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар		
			Практическая отработка по эвакуации из ДОУ	Выучить алгоритм действий детей при возникновении пожара;

Ноябрь	Люди сильнее огня (профессия «пожарный»)	углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности		
	Как предотвратить пожар в квартире?	углублять и систематизиро- вать знания о причинах возникновения пожара		
			Экскурсия в пожарную часть	Фотовыставка «Они спасают нам жизнь»
			Опыт «Горит-не горит»	Зарисовки в дневнике наблюдений
Декабрь	Чтобы елка принесла только радость	формировать чувство повы- шенной опасности огня		
	Пожароопасные предметы: хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки и др.	объяснить детям, чем опасен открытый огонь;		
			«Пожар-беда!»	Просмотр видеоматериала
Январь	Викторина «Я знаю правила пожарной безопасности»	углублять и систематизиро- вать знания о причинах возникновения		

		пожара		
			Памятки, плакаты о пожарной безопасности	Выставка
Февраль			Развлечение «Мы юные пожарные»	Закреплять умение набирать телефонный номер пожарной службы
	«Как бороться с огнем?»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре		
	Как вывести из помещения других детей при пожаре?	Объяснить детям, чем опасен открытый огонь		
			Организация выставки книг по пожарной тематике для детей	Пропаганда пожарной безопасности по средствам детской литературы
Март	Не оставляй электроприборы без присмотра	Знакомить детей с правилами обращения с электро- приборами		
	Первичные средства пожаротушения	Познакомить со средствами пожаротушения		

		(вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар.		
			Игровые упражнения по вызову пожарных: набери номер, сообщи адрес и своё имя, назови, если сможешь причину пожара, где и что горит	Учить набирать телефонный номер пожарной службы
			Обучение оказанию элементарной первой помощи при ожогах	Просмотр видео-роликов
Апрель	Огонь – важное открытие древнего человека	Пропаганда и расширение знаний правил пожарной безопасности		
	Как человек огонь приручил	Дать элементарные представления об истории появления службы и пожарной охраны		
			Игровые действия: как обращаться с огнеопасными предметами	Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях

			Чтение художественной литературы	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара
Май	Создание коллективного проекта «Огонь-враг или друг»	Пропаганда и расширение знаний правил пожарной безопасности		
			Создание моделей «Действия с пожароопасными предметами»	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара
Мониторинг.				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления реализации программы:

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Научно-методические условия;
3. Мотивационные условия;
4. Материально-техническая база и предметно-развивающая среда.

1. Нормативно-правовое обеспечение

- Изучение нормативно-правовых документов, направленных на организацию работы с детьми по обучению основам пожарной безопасности;
- Изучение опыта работы по реализации программ по ОБЖ, раздел «Пожарная безопасность»;
- Разработка мониторинга качества образования по основам пожарной безопасности;
- Совершенствование нормативной документации, обеспечения обучения и развития воспитанников.

2. Научно-методические условия

Для эффективности реализации программы необходимо соблюдать принцип научности, заключающийся в цикличности процесса анализа, прогнозирования, планирования педагогической деятельности.

Это в свою очередь требует обеспечить следующие условия, необходимые для более эффективной работы программы:

- Создание методических и дидактических пособий

- Коллажи на тему «Пожарная безопасность»;
- Наглядный материал для теоретических и практических занятий;
- Игровые пособия для занятий по пожарной безопасности;
- Дидактические игры: «Горит-не горит», «Огнопасные предметы»;
- «Что кому надо для работы- профессия «пожарный»»;
- Оформить альбом «Огонь-друг, огонь-враг»;
- Разработать методическое пособие по воспитанию навыков безопасного поведения у детей 5-7 лет «Искорка».

- Взаимодействие с пожарной частью

Осуществляется через экскурсию, встречи и беседы с сотрудниками пожарной части.

3. Мотивационные условия

Выделяемые цели не всегда созданы и устойчивы у дошкольника, удержание цели зависит от трудностей задания и деятельности его выполнения, а достижение цели определяется воспитанностью его мотивов.

- Использование современных форм и методов работы с детьми;
- Использование различных игровых форм в работе с детьми;
- Целеполагание;
- Направлять, помогать в достижении цели;
- Создать ребёнку условия для его активных действий;
- Вовлекать в процесс самостоятельного поиска;
- Приучать ребёнка не сдаваться перед трудностями, а преодолевать их;
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в выработке пожаробезопасной культуры;
- Положительно оценивать достигнутые ребёнком результаты;
- Наличие системы стимулирования и поощрения активности и самостоятельности детей (призы и др.).

4. Материально-техническая база и предметно-развивающая среда

Для реализации программы «Основы пожарной безопасности» создана предметно-развивающая среда.

- Уголок пожарной безопасности в группе;
- Предметы-модели: огнетушители, пожарный рукав, пожарное ведро, пожарная лопата, носилки, защитная маска-респиратор;
- Игрушки: пожарная техника, пожарная часть, пожарный, конструктор деревянный «Город», телефон, электроприборы (утюг, плита газовая, пылесос, чайник, телевизор и др.), рация, модули;
- Кукольный театр, театр на флорелеграфе: «Кошкин дом», «Огнехвостик», «Огневой колдун» и др.;
- Детская художественная литература по пожарной тематике:
 - С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»;
 - Т. Юрмин «Кто плохой?»;
 - В. Ровицкий «Друзья в твоём доме»;
 - И. Демьянов «Коробок-чёрной бок»;
 - К. Паустовский «Барсучий нос»;
 - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»;
 - С. Михалков «Дядя Степа»;
 - Л. Толстой «Пожарные собаки»
- Методическая литература;
- Плакаты;
- Открытки;
- Сюжетные картинки;
- Фотоматериалы;
- Дидактические настольные игры;
- Игры-лото;
- Знаки пожарной безопасности;
- Ролевые поля;
- Экипировка пожарного (атрибуты);
- Детская игрушка-аптечка;
- Магнитофон;
- Мультимедийное оборудование;
- Видео и медиа-тека.

Компьютерные игры.

Дети в наше время в самом раннем возрасте начинают интересоваться компьютерными играми. Ничего плохого изначально в этом нет — вопрос в дозировке и содержании. Если ребенок настроен играть, хотя бы потому, что играют в компьютерные игры все его

товарищи — постарайтесь подобрать игру с пожарной тематикой, где рассматриваются ситуации, в которых ребенок может столкнуться с пожарной опасностью — это и квартира, и дача, и отдых на природе, и Новогодние праздники. Игры, знакомящие детей с правилами пожарной безопасности Вы сможете найти на сайте Спас Экстрим. Портал детской безопасности МЧС России

Мультфильмы и видеоролики.

Сегодня можно найти множество хороших мультфильмов и видеороликов, которые в доступной форме расскажут, как надо вести себя при пожаре, что надо делать, если в доме случился пожар, и т.п. Список мультфильмов:

История развития пожарного дела в России;

Мультфильм «Кошкин дом» по сказке С.Я. Маршака (киностудия «Союзмультфильм»)

Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности: Огонь»

Мультфильм «Пожар в квартире»

Видеоролик «Пожар в квартире» (для взрослых)

Рекомендуем также посетить сайты, на которых Вы сможете найти интересную информацию для себя и детей:

Портал детской безопасности Спас-Экстрим МЧС России

Детский остров сайта МЧС России Остров Рыжего (Академия: огненный курс, Безопасность - это важно

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Участники программы (должность)	Содержание деятельности	Уровень контроля	Периодичность контроля
1 этап. Базовый			
Педагогический совет	Утверждение программы «Основы пожарной безопасности»	На педагогическом совете в начале учебного года	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование планов работы; • Утверждение документации; 	На рабочем совещании	2 раза в месяц

	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение программы 		
Заместитель заведующего по ОР	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей, этапов программы; • Определение основных направлений программы; • Согласование и утверждение плана; • Проведение инструктажа 	На совещании при заведующем	На начальном этапе работы
Воспитатель	<p>Разработка документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка целей, задач, критериев эффективности реализации программы; • Прогнозирование, планирование и организация условий для эффективности реализации программы; • Составление и согласование планов; • Разработка перспективных, календарно-тематических планов (выбор форм, методов, средств); • Подготовка документации, 	На методических советах	На начальном этапе работы

	<p>дидактического и диагностического материала к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение инструктажей, методических учеб, тренингов. 		
2 этап. Основной.			
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением и коррекция реализации деятельности; • Обеспечение условий труда. 	На рабочем совещании	1 раз в неделю а процессе деятельности
Заместитель заведующего по ОР	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогических советов с целью организации, анализа выполнения программы; • Контроль над реализацией программы, • Контроль и координация деятельности воспитателя. 	На рабочем совещании На педагогических советах	В течении всего периода реализации программы
Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация планов программы; • Оценка эффективности использования форм, средств и методов работы на основе результатов 	На рабочем совещании На методических заседаниях	В течении всего периода реализации программы

	диагностики.		
3 этап. Заключительный.			
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка состояния результатов; • Прогнозирование перспектив развития программы «Основы пожарной безопасности». 	На педагогическом совете	По итогам года
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта, полученного в ходе реализации программы; • Прогнозирование перспектив развития программы; • Оформление документации по результатам работы; • Обработка педагогической документации, материалов по итогам реализации программы; • Анализ работы в рамках реализации программы; • Анализ эффективных форм, средств и методов деятельности; • Оформление документации по результатам работы. 	На педагогическом совете	По итогам года
Заместитель	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы 	На	По итогам года

заведующего по ОР	воспитателя в рамках реализации программы «Основы пожарной безопасности»	педагогическом совете	
-------------------	--	-----------------------	--

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

В образовательной работе примеряются следующие методики и технологии, эффективные как для взрослого (педагоги, родители), так и для ребёнка.

Направления	Методики, диагностики
Организация работы с детьми	Т. А. Шорыгина Осторожные сказки,

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для выявления результатов проводимой работы по формированию основ правил пожарной безопасности у воспитанников старшего дошкольного возраста используются различные методы отслеживания результатов.

Это наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной детской деятельности, полученных знаний

Наблюдение- это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателям. Несмотря на то, что наблюдение требует больших временных затрат, все же этот метод является наиболее целесообразным в отслеживании результатов дошкольника, позволяющим изучить и особенности отношения ребёнка к соблюдению правил пожарной безопасности.

Беседа- этот метод сбора определенной информации в процессе личного общения с человеком в соответствии с разработанной программой. Этот метод позволяет получить уникальную информацию о сформированном опыте ребёнка, выявить особенности восприятия им окружающего мира, увидеть его индивидуальные реакции на содержание бесед о знании основ пожарной безопасности.

Отслеживание результатов требует и участия родителей в этом процессе, семья является носителем важнейшей информации о пожаробезопасной культуре. Для этого применяется метод сбора необходимых данных, основанных на опросе родителей с помощью анкеты.

Анкета – это объединённая единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление определенной информации от респондента.

Задачи отслеживания результатов сформированных знаний основ пожарной безопасности у старших дошкольников.

1. Изучить особенности отношения ребёнка к знанию правил пожарной безопасности и мотивации к их соблюдению.
2. Изучить особенности представлений дошкольников о пожаробезопасной культуре, особенности из знаний, умений и навыков, поддерживающих, стимулирующих их личную безопасность.
3. Изучить особенности компетентности ребёнка в формировании знаний о причинах пожара, и действий в соответствующей экстремальной ситуации.
4. Выявить уровень знаний, умений и навыков по пожарной безопасности.
5. Проанализировать отношение родителей и педагогов к занятиям по изучению основ пожарной безопасности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК ДОЛЖЕН:

Знать	Уметь
<p>Номер пожарной охраны 01</p> <p>Какую пользу и вред приносит огонь.</p> <p>Опасные вещества (масло, бензин, керосин, лак и др.)</p> <p>Причины возникновения пожара.</p> <p>Способы тушения пожара.</p> <p>Действия в задымлённом помещении.</p> <p>Как вести себя при возникновении пожара в квартире.</p> <p>Как обращаться с электроприборами.</p> <p>Меры безопасности.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Пожарный инвентарь.</p> <p>Что такое пожарный рукав, его назначение.</p> <p>Кто такие пожарные.</p> <p>Знать простые знаки. Пожарной безопасности (огнетушитель, выход,</p>	<p>Вызвать по телефону пожарную охрану.</p> <p>Сообщить по телефону свой адрес, фамилию, имя.</p> <p>Гасить огонь (водой, песком, землёй, плотной тканью, порошком и др.)</p> <p>Эвакуироваться в случае пожара (нельзя прятаться во время пожара)</p> <p>Пользоваться огнетушителем.</p> <p>Правильно действовать во время пожара и задымленности.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Надевать и снимать СИЗ, находиться в них.</p> <p>Грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления.</p> <p>Звать на помощь.</p> <p>Оказывать первую помощь по ожогах.</p> <p>Спасать (выводить из горящего или</p>

направление к выходу, пожарный ручной извещатель) Знать, как можно погасить на себе одежду. Почему опасно играть спичками. Опасные и вредные факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Средства индивидуальной защиты. Простые знаки пожарной безопасности (выход, огнетушитель, огнеопасно) Как спастись самому и спасти младших при пожаре.	задымлённого помещения) младших. Выключать электроприборы. Тушить костёр.
--	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг проводится 2 раза в год:

1 этап – сентябрь, 2 этап – май.

Промежуточный мониторинг проводится в январе при организации викторин.

Оценка результатов проекта.

Результаты проекта можно определить:

- по имеющимся у детей представлениям по пожарной безопасности;
 - уровню сформированности навыков безопасного поведения (умении вести себя в экстремальной ситуации и оказании первой помощи);
- Заинтересованности родителей.
- Определить представления детей можно с помощью вопросника по теме: "Пожарная безопасность":
1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
 2. Почему работу пожарного называют опасной?
 3. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
 4. Почему возникают лесные пожары
 - ? 5. Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
 6. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, а пожарная безопасность является частью данной работы

: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.

это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.

это ребенок, который знает:

свое имя, фамилию, домашний адрес;

предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДООУ: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение и правила обращения;

что порядок в доме и ДООУ не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;

возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами;

дома и ДООУ можно упасть на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность);

как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой;

что нельзя играть с огнем, но если случилась беда, как себя вести в экстремальной ситуации;

приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах;

умеет пользоваться с осторожностью:

самостоятельно - столовыми приборами;

с разрешения взрослых - иголкой, теркой, молотком, гвоздями;

совместно со взрослыми - мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);

обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов;

в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым;

пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных (01);

оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью;

выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах;

Ожидаемый результат

Работа с дошкольниками по программе позволит в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решить поставленные задачи.

Педагоги: повысят свой профессиональный уровень в области работы с дошкольниками по совершенствованию знаний и практических навыков дошкольников в вопросах пожарной безопасности

разработают рекомендации и проведут мероприятия по обучению пожарной безопасности дошкольников;

создадут методический комплекс для работы с дошкольниками.

Дошкольники:

получат знания о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара;

приобретут практические навыки действия со средствами пожаротушения и оказания первой медицинской помощи;

познакомятся с профессией «пожарный»;

отработают слаженные действия при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории детского сада;

научатся принимать адекватные решения в рамках своего возраста.

Родители: активно участвуют в детско-родительских проектах по пожарной безопасности.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Теоретическая подготовка.

Устный опрос, беседа, наблюдение, викторина.

Практическая подготовка.

- Выполнение игровых упражнений;
- Ролевые игры;
- Решение ситуационных задач;
- Коллективное творческое дело;
- Творческие задания;
- Оказание первой медицинской помощи по ожогах.

ГЛОССАРИЙ

Аварийный выход - дверь, люк или иной выход, которые ведут на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, используются как дополнительный выход для спасания людей, но не учитываются при оценке соответствия необходимого количества и размеров эвакуационных путей и эвакуационных выходов и которые удовлетворяют требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре.

Безопасная зона - зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют.

Взрыв - быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов.

Взрывоопасная смесь - смесь воздуха или окислителя с горючими газами, парами легко воспламеняющихся жидкостей, горючими пылями или волокнами, которая при определенной концентрации и возникновении источника инициирования взрыва способна взорваться.

Взрывопожароопасность объекта защиты - состояние объекта защиты, характеризующееся возможностью возникновения взрыва и развития пожара.

Горючая среда - среда, способная воспламениться при воздействии источника зажигания. **Декларация пожарной безопасности** - форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска.

Допустимый пожарный риск - пожарный риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических условий.

Индивидуальный пожарный риск - пожарный риск, который может привести к гибели человека в результате воздействия опасных факторов пожара.

Источник зажигания - средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения.

Класс конструктивной пожарной опасности зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков - классификационная характеристика зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, определяемая степенью участия строительных конструкций в развитии пожара и образовании опасных факторов пожара.

Класс функциональной пожарной опасности зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков - классификационная характеристика зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, определяемая назначением и особенностями эксплуатации указанных зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, в том числе особенностями

осуществления в указанных зданиях, сооружениях, строениях и пожарных отсеках технологических процессов производства.

Наружная установка - комплекс аппаратов и технологического оборудования, расположенных вне зданий, сооружений и строений.

Необходимое время эвакуации - время с момента возникновения пожара, в течение которого люди должны эвакуироваться в безопасную зону без причинения вреда жизни и здоровью людей в результате воздействия опасных факторов пожара.

Объект защиты - продукция, в том числе имущество граждан или юридических лиц, государственное или муниципальное имущество (включая объекты, расположенные на территориях поселений, а также здания, сооружения, строения, транспортные средства, технологические установки, оборудование, агрегаты, изделия и иное имущество), к которой установлены или должны быть установлены требования пожарной безопасности для предотвращения пожара и защиты людей при пожаре.

Окислители - вещества и материалы, обладающие способностью вступать в реакцию с горючими веществами, вызывая их горение, а также увеличивать его интенсивность.

Опасные факторы пожара - факторы пожара, воздействие которых может привести к травме, отравлению или гибели человека и (или) к материальному ущербу.

Очаг пожара - место первоначального возникновения пожара.

Первичные средства пожаротушения - переносные или передвижные средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития.

Пожарная безопасность объекта защиты - состояние объекта защиты, характеризующее возможность предотвращения возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара.

Пожарная опасность веществ и материалов - состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов.

Пожарная опасность объекта защиты - состояние объекта защиты, характеризующее возможность возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара.

Пожарная сигнализация - совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения и включение исполнительных установок систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования, а также других устройств противопожарной защиты.

Пожарное депо - объект пожарной охраны, в котором расположены помещения для хранения пожарной техники и ее технического обслуживания, служебные помещения для

размещения личного состава, помещение для приема извещений о пожаре, технические и вспомогательные помещения, необходимые для выполнения задач, возложенных на пожарную охрану.

Пожарный извещатель - техническое средство, предназначенное для формирования сигнала о пожаре.

Пожарный оповещатель - техническое средство, предназначенное для оповещения людей о пожаре.

Пожарный отсек - часть здания, сооружения и строения, выделенная противопожарными стенами и противопожарными перекрытиями или покрытиями, с пределами огнестойкости конструкции, обеспечивающими нераспространение пожара за границы пожарного отсека в течение всей продолжительности пожара.

Пожарный риск - мера возможности реализации пожарной опасности объекта защиты и ее последствий для людей и материальных ценностей.

Пожаровзрывоопасность веществ и материалов - способность веществ и материалов к образованию горючей (пожароопасной или взрывоопасной) среды, характеризуемая их физико-химическими свойствами и (или) поведением в условиях пожара.

Пожароопасная (взрывоопасная) зона - часть замкнутого или открытого пространства, в пределах которого постоянно или периодически обращаются горючие вещества и в котором они могут находиться при нормальном режиме технологического процесса или его нарушении (аварии).

Предел огнестойкости конструкции (заполнения проемов противопожарных преград) - промежуток времени от начала огневого воздействия в условиях стандартных испытаний до наступления одного из нормированных для данной конструкции (заполнения проемов противопожарных преград) предельных состояний.

Прибор приемно-контрольный пожарный - техническое средство, предназначенное для приема сигналов от пожарных извещателей, осуществления контроля целостности шлейфа пожарной сигнализации, световой индикации и звуковой сигнализации событий, формирования стартового импульса запуска прибора управления пожарного.

Прибор управления пожарный - техническое средство, предназначенное для передачи сигналов управления автоматическим установкам пожаротушения, и (или) включения исполнительных установок систем противодымной защиты, и (или) оповещения людей о пожаре, а также для передачи сигналов управления другим устройствам противопожарной защиты.

Производственные объекты - объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи.

Противопожарная преграда - строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями.

Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями и (или) сооружениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара.

Система передачи извещений о пожаре - совокупность совместно действующих технических средств, предназначенных для передачи по каналам связи и приема в пункте централизованного наблюдения извещений о пожаре на охраняемом объекте, служебных и контрольно-диагностических извещений, а также (при наличии обратного канала) для передачи и приема команд телеуправления.

Система пожарной сигнализации - совокупность установок пожарной сигнализации, смонтированных на одном объекте и контролируемых с общего пожарного поста.

Система предотвращения пожара - комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты.

Система противодымной защиты - комплекс организационных мероприятий, объемно-планировочных решений, инженерных систем и технических средств, направленных на предотвращение или ограничение опасности задымления зданий, сооружений и строений при пожаре, а также воздействия опасных факторов пожара на людей и материальные ценности.

Система противопожарной защиты - комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий воздействия опасных факторов пожара на объект защиты (продукцию).

Сооружение - строительная система любого функционального назначения, в состав которой входят помещения, предназначенные в зависимости от функционального назначения для пребывания или проживания людей и осуществления технологических процессов.

Социальный пожарный риск - степень опасности, ведущей к гибели группы людей в результате воздействия опасных факторов пожара.

Степень огнестойкости зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков - классификационная характеристика зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, определяемая пределами огнестойкости конструкций, применяемых для строительства указанных зданий, сооружений, строений и отсеков.

Технические средства оповещения и управления эвакуацией - совокупность технических средств (приборов управления оповещателями, пожарных оповещателей), предназначенных для оповещения людей о пожаре.

Технологическая среда - вещества и материалы, обращающиеся в технологической аппаратуре (технологической системе).

Устойчивость объекта защиты при пожаре - свойство объекта защиты сохранять конструктивную целостность и (или) функциональное назначение при воздействии опасных факторов пожара и вторичных проявлений опасных факторов пожара.

Эвакуационный выход - выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

Эвакуационный путь (путь эвакуации) - путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре.

Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва, 2008.
3. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие Москва, 2004.
4. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов-на-Дону. Феникс, 2008.
5. Пожарная безопасность для школьников. Москва, 2008.
6. Правила безопасности дома и на улице. Издательский дом ЛИТЕРА. Санкт-Петербург, 2008.
7. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Творческий центр. Сфера. Москва, 2007.
8. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
9. «Азбука в загадках».