

Сценарий опытно-экспериментальной деятельности

«Горит – не горит»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель:

- ✓ Обеспечение пожарной безопасности всех участников образовательного процесса через создание условий для организации деятельности дошкольников по изучению правил пожарной безопасности.
- ✓ Развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения.
- ✓ Изучение элементарных правил поведения при пожаре, привлечение детей к организации пропаганды пожаробезопасного поведения.

Задачи:

Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

1. На материале занятия показать детям, как можно действовать в опасных ситуациях, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.
2. Развивать у детей умение видеть и предупреждать опасную ситуацию, дать представление о безусловной ценности жизни и здоровья, поддерживать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в опасной ситуации.
3. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.
4. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.

Познавательное развитие:

1. Формировать знания детей об опасных ситуациях в быту.

Речевое развитие:

1. Совершенствовать умение детей кратко и четко выражать свою мысль (сообщить по телефону свой адрес, описать возникшую ситуацию и т.д.)

2. Обогащать словарный запас ребенка.
3. Развивать умение сочетать речевые диалоги с движениями.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать внимание детей, творческое воображение, умение импровизировать.
2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Физическое развитие:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Действующие лица:

Мальвина

Кузя

Карлсон

Оборудование:

парафиновые свечи, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка, поднос, огнетушитель, ведро с песком, одеяло, лейка с водой, воздушные шары, разрезные картинки огнетушителя, телефон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В зале расставлены стульчики по числу участников, с которыми действуют герои.

1. Вход детей в зал, рассаживание.
2. Звучит музыка из сказки «Приключения Буратино».

Мальвина входит с тортом.

Мальвина: Нет-нет, к сожалению, у нас сегодня не веселый праздник День рождения и говорить мы будем не об этом чудесном торте, а о маленьких огоньках, которыми любят украшать тортики ваши родители.

Но эти маленькие и безобидные с виду огоньки, если не соблюдать правила пожарной безопасности, могут привести к большой беде.

Стихотворение:

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя ни дня.
Он надежно дружит с нами,
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает словно флаг.
Нам огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет.

Мальвина: ребята, как вы думаете, огонь это хорошо или плохо?

- Почему хорошо? *(ответы детей)*

- Почему плохо? *(ответы детей)*

Мы выяснили, какую пользу и вред может принести огонь.

- А вы хотите узнать, что такое огонь и из чего он состоит?

Ну что ж, сейчас мы это узнаем, посмотрев несколько опытов.

Но вначале вы должны мне пообещать:

- Никогда не проводить эти опыты самостоятельно!
- Внимательно смотреть и все запоминать!

Обещаете? Хорошо, тогда встречайте Карлсона и Кузю.

Карлсон и Кузя: *(вбегают под музыку в зал)*.

- Здравствуйте, ребята, мы снова пришли к вам в гости. Но сегодня мы не будем шалить, а вместе с вами проведем интересные опыты.

Карлсон:

- Но прежде, чем приступить к опытам, давайте вспомним правила пожарной безопасности *(дети по очереди вспоминают правила пожарной безопасности)*. **Карлсон принимает или поправляет ответ ребенка.**

Кузя:

- Посмотрите, что у меня в руках! *(показывает свечу)*.

- Назовите, какая она *(дети дают ответы)*

- Сейчас я зажгу свечу и мы с вами, словно настоящие ученые, будем исследовать свойства огня.

- А начнем мы вот с чего: давайте выясним, как окрашено пламя.

Ребята делятся своими результатами наблюдения (внутренняя часть пламени самая светлая, средняя - самая яркая и именно она освещает все вокруг; внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет). Карлсон на планшете делает зарисовки по ходу беседы.

Кузя:

- А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая.

Далее Карлсон и Кузя проводят опыты.

Опыт 1.

Кузя:

- Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте. (Необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее; и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя.)

Кузя готовится к опыту № 2.

Карлсон:

- Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайну огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол – из ? (дети – из дерева). **Карлсон предлагает осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества и материалы, из которых они состоят.**

- Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя свечи – мы сейчас узнаем.

Опыт № 2.

Кузя:

- Я беру белое фарфоровое блюдце, на несколько секунд его доньшко поставлю на верхнюю часть пламени. (Предлагает детям хором сосчитать до семи.) Посмотрите, доньшко осталось чистым. (Показывает дно.) А теперь

поставлю доньшко в среднюю часть пламени. Считаем до семи. И что же? Посмотрите, на дне образовалось черное закопченное пятнышко.

(Показывает.)

Карлсон помогает детям сделать вывод, что пламя, в своей средней части, состоит из сажи, которая и делает пламя таким ярким и красивым.

Опыт № 3.

Кузя:

- Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание на то, что она сухая и прозрачная.) Сейчас я возьму эту банку и накрою нашу горящую свечу.

Смотрите внимательно. Скажите, что изменилось?

Дети: Появились капли воды. Стенки запотели, а свеча погасла.

Карлсон:

- Может быть, вы догадались, что произошло? (Детей подводит к выводу, что огню не хватило воздуха.)

- Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если где-то разгорается огонь, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. (Помогает прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и пламя гаснет.)

Мальвина:

- **Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.**

- Из скольких частей состоит пламя? (из 3-х)

- Какая часть пламени самая яркая? (средняя)

- Какая часть пламени самая горячая? (верхняя)

- Из чего пламя состоит в средней своей частичке? (из сажи)

- Без чего огонь гореть не может? (без воздуха)

- Кому можно разжигать огонь? (взрослым)

Карлсон:

- Молодцы. А напоследок сыграем в игру «Доскажи словечко».

Где с огнем беспечны люди.

Где взорвется в небо шар.

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в ... (квартире).

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг).

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (траву).

Дым увидел – не зевай.

А пожарных ... (вызывай).

Помни, каждый гражданин –

Этот номер ... (01).

Герои прощаются с детьми и уходят.

