Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида Красносельского района СПБ)

ПРИНЯТО

Общим собрании работников
Образовательного учреждения

Протокол от 30.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Е.А.Пунтус

30.09.2026

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
Образовательного учреждения
Советом родителей (законных представителей)

Протокол от 30.09.2026 №1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речевичок – запуск речи »

Направленность: коммуникативная
Предназначена для детей дошкольного возраста:
2-3 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Яковлева М.О.
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 1
Пояснительная записка 3
Направленность программы 3
Актуальность программы 3
Отличительные особенности программы 3
Адресат программы 4
Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы 4
Формы и режим занятий 6
Учебный план 7
Календарный учебный график 8
Рабочая программа 9
Оценочные и методические материалы 38
Список литературы 40

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления программы являются следующий нормативный документ:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ

- Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СанктПетербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы

Уровень развития ребенка возраста 2-3 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в 3 дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии

- использование игровых упражнений

- предъявление обучающего материала в форме различных игр

- многократное повторение пройденного - контроль продолжительности игр

- смена видов деятельности

- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,

- перенос знаний в различные ситуации,

- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Количество детей в группе 2-3 лет не более 10 человек.

Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы

Речь ребёнка в 2-3 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

-обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;

- внимание, мышление, память непроизвольны.

Целью дополнительной программы «Речевичок» является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.

2. Формировать грамматический строй речи.

3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Развитие артикуляционного аппарата.

4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.

2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.

3. Воспитание культуры общения

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут для детей 2-3 лет. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), 6 практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога дополнительного образования. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 32 занятия за год.

Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков: - будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога

- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов

- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,

- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,

- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,

- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции

- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: деньночь, времена года: осень, зима, весна, лето),

- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,

- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,

- будут владеть ритмической структурой речи

- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
1	Вводное занятие.Знакомство.	Всего	Теория	Практика	Диагностическое занятие. Мониторинг
2	Осенняя пора	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Овощи и фрукты	3	1,5	1,5	Наблюдение

4	Здравствуй зима	4	2	2	Наблюдение
5	Одежда	4	2	2	Наблюдение
6	Транспорт	4	2	2	Наблюдение
7	Весна - красавица	4	2	2	Наблюдение
8	Мир живой природы	4	2	2	Наблюдение
9	Семья	3	1,5	1,5	Мониторинг
10	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
		32	15,5	16,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	обучения по программе Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь	май	32	32	2 раза в неделю

Рабочая программа

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.

2. Формировать грамматический строй речи.

3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Развитие артикуляционного аппарата.

4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.

2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.

3. Воспитание культуры общения

Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором ЗУН:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога

- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов

- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,

- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,

- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,

- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции

- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: деньночь, времена года: осень, зима, весна, лето),

- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,

- овладеют количественными представлениями, соответсвующими данному возрасту (один-много)

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,

- будут владеть ритмической структурой речи

- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

ОКТЯБРЬ Раздел: «Осенняя пора»					
	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал,инвентарь
1	Вводное занятие	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	1. Знакомство с артикуляционной гимнастикой 2. Знакомство с дыхательной гимнастикой	Игра «Кто в гости к нам пришел?»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала;

			3.Ознакомительная беседа с детьми 4. Физ. Минутка «Друзья» 5. Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»		тренажеры для дыхательнй гимнастики (вертушка, трубочки, легкие шарики);осенние листочки; счетные палочки; картина «Осень»; карточки звуков «А», «У»; кукла, ленточка; массажные мячики
2	Листопад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы.Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» 3.Рассказ и беседа о признаках осени по картине. 4.Физ. минутка «Листопад» 5. Пальчиковая гимнастика, конструирование из счетных палочек «Дерево»	Игра «Листопад»	
3	Дождик Звук «А»	Приветствие Создание благоприятной обстановки Сообщение темы занятия	Артикуляционнаягимнастика 1Дыхательная гимнастика «Капельки» знакомство со	Игра «Дождик»	

			звуком «А», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука. 2.Физ. Минутка «Тучи дождевые» 3.Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»		
4	Осенний ветерок Звук «У»	Приветствие Создание благоприятной обстановки Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки» 3.Знакомство со звуком «У», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука 4.Физ.Минутка «Едет поезд»	Игра «Совунья»	

			5.Самомассаж рук «Ежик в лесу» с проговариванием потешки.		

НОЯБРЬ Раздел: «Овощи и фрукты»					
№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	1 Наш огород	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У» 2. Дыхательня гимнастика «Сдуем тучки» 3.Знакомсто с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа. 4.Физ. Минутка «В огороде мы гуляем»	Игра «Съедобное, не съедобное»	Карточки для артикуляционно й гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки и муляжи овощей, фруктов, сумка тканевая, цветные большие кружки; карточки звуков;

			5.Пальчиковая гимнастика «Капуста»		картинка «что, где растет?»; карточки эмоции; гладкие массажные мячики, легкие шарики и стаканчики разных цветов.
2	Фруктовый сад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У» 2.Дыхательная гимнастика «Большое яблоко» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты» 4.Физ. Минутка «По тропинке в сад пойдем» 5.Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Игра «Что купили в магазине?»	
3	Дары осени	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции «А», «У» 2.Знакомство со звуком «О»,уточнение	Игра «Покажи и назови овощи, фрукт»	

			артикуляции, произношение изолированно, в слогах, словах 3.Упражнение «Эмоции» 4.Физ. Минутка «Апельсин» 5.Пальчиковая гимнастика, самомассаж рук «Яблочко»		
4	Цвета и формы	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О» 2. Дыхательная гимнастика «Собираем яблочки» 3. Упражнение «Подбери овощи и фрукты к корзинкам» по цвету 4. Обсуждение форм. Занятие на какую	Игра «На что это похоже?»	

			фигуру похож овощ/фрукт. 5.Физ. Минутка «мячик» 6. Пальчиковая гимнастика, самомассаж «Яблочко»		

ДЕКАБРЬ Раздел: «Здравствуй, Зима»					
	Зима	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». 2.Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок» 3. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. 4.Физ. Минутка «Мороз красный нос» 5.Пальчиковая гимнастика «Снежки» 6.Упражнение «Лепим снежинки»	Игра «Найди свой шарик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательнй гимнастики (мишура, вата); карточки звуков; картина «Зима», «Новый год»; пластилин, бумажные тарелки; корзинки, шарики;

					бумажные елочные игрушки, макет елки, мишура; мешок сапожок, счетные палочки.
	Снежок Звук «П»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». Речевая разминка. 2.Дыхательная гимнастика «Мишура» 3.Знакомство со звуком «П», уточнение артикуляции,проговаривание звука изолированно, в слогах, словах. 4. Чистоговорки со звуком «П» 5. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. 6. Физ. Минутка «Мороз красный нос»	Игра «Лепим снеговика»	

			7.Пальчиковая гимнастика «Снежки»		
	Елочные игрушки Звук «В»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков. 2.Упражнение: чистоговорки 3.Дыхательная гимнастика «Мишура» 4. Знакомство со звуком «В», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах. 5.Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?» 6. Физ. Минутка «Часики» 7. Упражнение для мелкой моторики «Наряжаем елку»	Игра «Найди шарики»	
	Праздник к нам	Приветствие. Создание благоприят	1. Артикуляционная гимнастика, повторение	Игра «Мешок	

	приходит	ной обстановки. Сообщение темы занятия	артикуляции звуков «А», «У», «О», «П», «В» 2.Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок» 3. Рассказ по картинкам на тему «Новый год». 4.Упражнение «Найди одинаковые игрушки на елку» 5. Физ. Минутка «Часики» 6. Чистоговорки на тему «Зима» 7. Пальчиковая гимнастика «Конструируем снежинку» из палочек	Деда Мороза»	

№	ЯНВАРЬ Раздел: «Одежда»				
1	Виды одежды	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков.	Игра «Сложи вещи в комод»	Карточки для артикуляционно й гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательнй

			2. Дыхательная гимнастика «Мельница» 3. Беседа о одежде, ее виды 4. Игра «Назови предмет» 5.Упражнение «Найди носочку пару» 6.Физ. Минутка «Одеваемся» 7.Пальчиковая гимнастика «Бусы»		гимнастики; карточки звуков; картинки виды одежды, бумажные носочки, футболки; карточки эмоции; шнуровка, пуговицы, молния; прищепки, платочки, картинки «тепло, холодно, жарко»
2	Застежки Звук «Б»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Артикуляционное упражнение «Эмоции» 3.Дыхательная гимнастика «Мельница» 4.Знакомство со звуком «Б», уточнение	Игра «Что на улицу одеть?»	

			артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 5.Игра «Индюшата учатся бормотать» 6.Физ. Минутка «Одеваемся» 7.Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка, «Пуговицы», «Молния»		
3	Головные уборы Звук «И»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Сушим вещи» 3. Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно,в слогах, словах. 4.Упражнение «И»	Игра «Косыночка»	

			5.Физ. Минутка «Шапки» 6.Игра «Услышишь – хлопни, топни» 7.Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы», «Молния»		
4	Сезонная одежда	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2.Артикуляционное упражнение «Эмоции» 3.Дыхательная гимнастика «Сушим вещи» 4. Рассматривание картинок по теме «Сезонная одежда». 5.Упражнение «Тепло, холодно, жарко» 6. Физ. Минутка «Одеваемся» на ускорение	Игра «Косыночка»	

			7. Упражнение для мелкой моторики «Вешаем белье»		

№	ФЕВРАЛЬ Раздел: «Транспорт»				
1	Виды транспорта	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции пройденных звуков. 2Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта. 4.Упражнение «Часть и целое» 5.Игра «Прицепи вагон» 6. Физ. Минутка «Гудок» 7.Пальчиковая гимнастика Гараж.	Игра «Один - много»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (кораблики бумажные, шарики); карточки звуков; картинки транспорта; крупные пазлы транспорт; массажные колечки; пластилин, картонные тарелочки; кружки картонные цветные

			Самомассаж рук		
2	Водный транспорт Звук «М»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах» 3. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 4. Просмотр картинок «Водный транспорт» 5.Игра «Песочная фантазия» 6.Физ. минутка «Плывет карабль» 7. Пальчиковая гинастика «Гараж»	Игра «Теплоход доставит груз»	

3	Наземный транспорт Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2.Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо» 3. Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 4. Просмотр картинок «Наземный транспорт». 5.Физ. Минутка «Еду на машине» 6. Упражнение «Автобус едет в парк» 7.Упражнение для мелкой моторики рук «Лепим светофор»	Игра «Светофор»	
4	Воздушный	Приветствие. Создание	1. Артикуляционн	Игра	

	транспорт	благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	ая гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо» 3.Просмотр картинок «Воздушный транспорт» 4.Игра «Вертолет» 5. Упражнение «Облачко» 6. Физ. Минутка «Самолет построим сами» 7. Пальчиковая гимнастика «Пилот»	«Светофор»	

№	МАРТ Раздел: «Весна»				
1	Весна – красавица	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков	Игра «Солнце - дождик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной

			2.Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» 3. Беседа о природе весной. Изучение картинок по теме «Весна» 4.Игра «Природа просыпается» 5.Упражнение «Раскрась цветок» 6. Физ. минутка «Нарисуем весну» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветочек аленький»		гимнастики (трубочки с ленточками, емкость с водой); контур цветка; картина «Весна»; ватные палочки, краски; травка массажная; маленькие букашки.
2	Солнышко Звук «Д»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2.Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» 3.Знакомство со звуком «Д», уточнение	Игра «Солнце - дождик»	

			артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 4.Игра «Тихо - громко» 5.Физ. Минутка «Солнышко на улице» 6.Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай» 7.Пальчиковая гимнастика «Весенние цветочки»		
3	Ручейки Звук «Э»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2.Упражнение «Эмоции» 3. ыхательная гимнастика «Побежали ручейки»	Игра «Травка - дерево»	

			4. Знакомство со звуком «Э», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 5.Рассматривание картины «Весна в лесу» 6.Упражнение «Капель» 7.Физ. Минутка «Бабочка» 8.Упражнение - самомассаж «Травка»		
4	Растения Звук «Т»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки» 3. Знакомство со звуком «Т», уточнение артикуляции, проговаривание	Игра «Травка – дерево»	

			изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра «Найди Букашку» 5. Рассматривание карточек с основными растениями. 6. Проговаривание чистоговорок на весеннюю тему. 7. Физ. Минутка «Бабочка» 8. Упражнение – самомассаж для рук «Травка»		

	АПРЕЛЬ. Раздел: «Мир живой природы»				
№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Домашние животные	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков	Игра «Кот и мышки»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для

			2. Дыхательная гимнастика «Найди животное» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Позови кошечку» 6.Физ. Минутка «Зверята» 7. Упражнение на развитие моторики рук «Цыпленок»		дыхательнй гимнастики; карточки звуков; картинки животных; на ферме, в лесу; клубок; игрушки животных; цветные камушки; шишки; корзина.
2	На ферме Звук «К»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков	Игра «Кот и мышки»	

			2. Дыхательная гимнастика «Найди животное» 3. Знакомство со звуком «К», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Найди малыша» 6. Физ. Минутка «Зверята» 7. Пальчиковая гимнастика «Ко – ко - ко»		
3	Дикие животные	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика	Игра «Волк и зайчики»	

			«Найди животное» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр картинок с дикими животными 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Найди домик» 6. Физ. Минутка «Медведь» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Колючий ежик»		
4	В лесу Звук «Г»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.	Игра «Волк и зайчики»	

			2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» 3. Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Упражнение «Кто где живет?» 5. Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?» 6. Физ. Минутка «Медведь» 7. Пальчиковая гимнастика «Белочка»		

МАЙ Раздел: «Игрушки»					
№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Подарки	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Праздники». Просмотр картинок «Какие есть праздники» 4. Беседа «Любимые праздники» 5. Игра «Сенсорный мешочек» 6.Физ. Минутка «Семья» 7. Пальчиковая гимнастика «Ритмичные хлопки»	Игра «Собираем конфетти»	Карточки для артикуляционно й гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки «моя семья», «праздники»; сенсорный мешочек; тряпочки цветные; прищепки; бумажное белье; большие бусины; муляж солнышко.
2	Моя семья Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы.	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.	Игра «Танцы»	

		Сообщение темы занятия	2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» 3. Просмотр картинок на тему «Семья». Знакомство со звуком «Ф» уточнение артикуляции,проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра «Помогаю маме» 5. Игра «Вешаем белье» 6. Физ. Минутка «Семья 7. Пальчиковая гимнастика «Соседи»		
3	Любимые игрушки и Звук «Ы»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» 3.Беседао любимых игрушках, просмотр картинок 4.Знакомство со звуком«Ы», уточнение артикуляции, проговаривание	Игра «Ходим по тропинке»	

			изолированно, в слогах, словах, предложениях 5.Упражнение «Мало – много» 6. Физ. Минутка «Мы играем» 7.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»		
4	Чудесный день	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» 3. Игра «Собери по признаку» 4.Упражнение на развитие моторики «Бусинки» 5.Упражнение «Собираем мозаику» 6.Физ. Минутка «Скоро лето» 7.Упражнение для развития моторики «Моя картина». Самомассаж рук с	Игра «Ловим солнышко»	

			использованием массажного мячика.		

Оценочные и методические материалы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляцио нного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по каринке		Состояние фонематичс кого восприятия		Объем словарного запаса	
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1											
2											
3											

Мониторинг проводиться 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога

Формы подведения итогов реализации программы

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;

- учета посещаемости программы дополнительного образования

- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы

- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам

- опрос родителей путем анкетирования

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда. Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты,

- индивидуальные зеркала,

- наглядные иллюстрации по лексическим темам

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),

- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,

- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,

- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,

- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам,

- простые сюжетные картинки по лексическим темам

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам

- картотека предметных картинок по лексическим темам

- разрезные картинки,

- музыкальные инструменты,

- мячи для проведения физминуток

- массажные мячики и колечки

- дидактические пособия

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 2000.

5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2017.

6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2021г.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2021.

8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2025г.

10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2026г.

11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2025г.

12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2020.

13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2020.

14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2021.

15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2021.

16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022.

17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2024г.

18. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2022.

19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М.,2022г.

20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 2021.

21. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2025г. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2020.

23. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2024.